

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
*Протокол №1 от 29.08.2022 г*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №105/4-ОД от  
29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID2359268)**

*учебного предмета*

*«Окружающий мир»*

*для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год*

*Составитель: Сотникова Мария Александровна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |  |   |
| 1.1.                                 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>07.09.2022 | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;  | Устный опрос ;   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.2.                                 | Государственные символы России, символика своего региона.                 | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022<br>14.09.2022 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;  | Устный опрос ;   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 1.3.                                 | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.  | 2                | 0                  | 0.25                | 15.09.2022<br>21.09.2022 | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;<br>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 1.4.                                 | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                     | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2022<br>28.09.2022 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;  | Устный опрос ;   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |

|      |  |   |   |      |                          |   |                                    |   |
|------|--|---|---|------|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0.25 | 29.09.2022<br>30.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
|------|--|---|---|------|--------------------------|---|------------------------------------|---|

|       |  |   |   |      |                          |  |  |   |
|-------|--|---|---|------|--------------------------|--|--|---|
| 1.6.  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                                     | 1 | 0 | 0    | 03.10.2022<br>07.10.2022 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;  | Устный опрос ;                                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.7.  | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.                   | 1 | 0 | 0.25 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);                            | Устный опрос; Практическая работа;               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.8.  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0    | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;  | Устный опрос                                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.9.  | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.                                  | 2 | 0 | 0.25 | 20.10.2022<br>21.10.2022 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.  | 1 | 0 | 0    | 24.10.2022<br>28.10.2022 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;   | Устный опрос ;                                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах.   | 2 | 1 | 0    | 29.10.2022<br>31.10.2022 | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;   | Устный опрос; Контрольная работа;                | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |                          |   |                   |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022<br>11.11.2022 | Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;<br>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; | Устный опрос<br>; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|

|                                     |  |           |          |             |                                  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|-------------|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Итого по разделу</b>             |  | <b>16</b> |          |             |                                  |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |           |          |             |                                  |  |   |  |
| <b>2.1.</b>                         | <b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b> | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>0.25</b> | <b>14.11.2022<br/>21.11.2022</b> | <b>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;</b>   | <b>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</b> | <b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></b> |
| <b>2.2.</b>                         | <b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>                        | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>0.25</b> | <b>22.11.2022<br/>02.12.2022</b> | <b>Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;</b>   | <b>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</b> | <b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></b> |
| <b>2.3.</b>                         | <b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>0.25</b> | <b>05.12.2022<br/>09.12.2022</b> | <b>Практическая работа с глобусом;</b>   | <b>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</b> | <b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></b> |
| <b>2.4.</b>                         | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>0.25</b> | <b>12.12.2022<br/>16.12.2022</b> | <b>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;<br/>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;</b> | <b>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</b> | <b><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></b> |



|      |   |   |   |      |                          |   |  |   |
|------|---|---|---|------|--------------------------|---|--|---|
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 3 | 0 | 0.25 | 19.12.2022<br>28.12.2022 | Практическая работа с картой:<br>«Как показывать объекты на настенной карте»; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
|------|---|---|---|------|--------------------------|---|--|---|

|      |  |   |   |      |                          |   |  |   |
|------|--|---|---|------|--------------------------|---|--|---|
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.       | 4 | 1 | 0.25 | 09.01.2023<br>20.01.2023 | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;<br>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;<br>Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;<br>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения.                      | 2 | 0 | 0.25 | 23.01.2023<br>27.01.2023 | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0.25 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|       |   |   |   |      |                          |   |  |   |
|-------|---|---|---|------|--------------------------|---|--|---|
| 2.9.  | Мир животных (фауна).   | 4 | 0 | 0.25 | 01.02.2023<br>14.02.2023 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;<br>Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4 | 0 | 0.25 | 15.02.2023<br>28.02.2023 | Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных.  | 2 | 0 | 0.25 | 01.03.2023<br>07.03.2023 | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу —кто как готовится к зиме»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|  |  |           |   |      |                          |   |                                       |   |
|--|--|-----------|---|------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 2.12                                       | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  | 2         | 0 | 0.25 | 08.03.2023<br>14.03.2023 | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;<br>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.13                                       | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.  | 2         | 0 | 0.25 | 15.03.2023<br>21.03.2023 | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |  | <b>34</b> |   |      |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |           |   |      |                          |   |                                       |   |
| 3.1.                                       | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 2         | 0 | 0.25 | 30.03.2023<br>05.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.2.                                       | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  | 2         | 0 | 0.25 | 06.04.2023<br>11.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.3.                                       | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                | 2         | 0 | 0.25 | 12.04.2023<br>18.04.2023 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила»                      | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.4.                                       | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  | 3         | 1 | 0.25 | 19.04.2023<br>28.04.2023 | Анализ дорожных ситуаций.;  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                                  |  |           |          |            |                          |  |                                       |   |
|----------------------------------|--|-----------|----------|------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3.5.                             | Правила поведения при пользовании компьютером.<br>Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3         | 0        | 0.25       | 01.05.2023<br>24.05.2023 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>          |  | <b>12</b> |          |            |                          |  |                                       |   |
| <b>Резервное время</b>           |  | <b>6</b>  |          |            |                          |  |                                       |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b> |  | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>5.5</b> |                          |  |                                       |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты "Живая и неживая природа", Мультимедийный компьютер, карта, глобус, компас

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, компас,



